

# 上海市嘉定区古猗小学 2022 学年课程计划

古猗小学创办于 2012 年 9 月，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“和美教育”的办学哲学为引领，围绕“和煦管理、和润德育、和馨课程、和乐课堂、和悦教师、和畅环境、和洽联盟”的七条路径，优化育人环境与氛围，激发教师需求与境界，培育学生能力与品德，逐渐形成了“和谐奋进”的校风，“和谦精业”的教风，“和正博远”的学风，实现学生、教师与学校的和谐美好发展。古猗小学努力培养身心至美、乐学善思、人文见长的“和美”学生。目前，学校现有 35 个教学班，1455 名学生，91 名教职工（88 名教师，2 名职工）。教师群体师德高尚、热爱学生、工作勤勉、乐于奉献、善于学习、敢于攻坚，在南翔百姓中口碑良好。近年来，学校以课程改革为核心，以研究课堂为抓手，建构了较为完善的学校课程体系，为了进一步做好课程建设工作，提高课程建设水平，故制定本学年课程计划。

## 一、课程背景分析

### （一）课程政策文件高位引领

相关课程政策文件的深入学习能够为规划学习课程计划提供科学理念和指明清晰的方向，从国家到市区课程文件的逐步细化，不仅使学校的课程建设更符合区域的发展实际，同时也能够增加政策落地的有效性。学校认真研读《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7 号）、《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提升义务教育质量的意见》（中发〔2019〕26 号）、《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4 号）、《教育部关于印发〈中小学综合实践活动课程指导纲要〉的通知》（教材〔2017〕4 号）、《教育部关于当前加强中小学管理规范办学行为的指导意见》（教基一〔2009〕37 号）、《上海市人民政府办公打转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实施中小学素质教育若干意见的通知》（沪府办发〔2011〕38 号）、《上海市教育委员会等九部门关于印发〈本市落实义务教育阶段学生减负增效工作实施意见〉的通知》（沪教委规〔2019〕10 号）、《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐 30 分”拓展活动的通知》（沪教委基〔2017〕37 号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见（试行）〉的通知》（沪教委体〔2018〕36 号）《上海

市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》(沪教委规〔2020〕21号)、《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(沪委办发〔2021〕26号)、《上海市中小学2022学年度课程计划及其说明》等文件,根据学校实际,制定《古猗小学2022学年课程计划》。

## (二) 学校发展愿景与办学成效

基于我校“和美教育”办学哲学的初衷,我们精研基础型课程、丰实拓展型课程、挖掘探究型课程,逐步完善我校综合课程的建设,架构符合学生发展特点,培养学生关键能力和必备品格的“和馨课程”体系。“和馨课程”体系主要包括五大版块:品格与社会、语言与人文、数学与科技、艺术与审美以及体育与健身。五大版块相互联系,互为融合,合力支撑起我校课程建设的立体框架,致力于学生综合素养的全面发展。

近年来,在全校师生和家长的共同努力、社会多方的资源支持下,诸多学校品牌课程脱颖而出,“笼香四溢”“快乐网球”“酷炫马林巴”等都是具有一定社会影响力,深受学生和家喜爱的特色课程。学校先后被评委第二批全国中小学中华优秀传统文化传承学校,上海市文明校园,上海市安全文明校园,上海市依法治校示范校,上海市心理健康教育达标校,上海市少先队幸福教育实验校,上海市绿色学校,上海市垃圾分类百佳学校,上海市节水型学校;嘉定区办学先进单位、优秀单位,嘉定区教育综合改革示范校,嘉定区学校文化建设示范校,嘉定区未成年人思想道德建设示范校,嘉定区行为规范示范校等。被上海教育公众号报道为“家门口好学校”。

## (三) 课程建设现状分析

根据嘉定区教育局对我校2021年办学情况与课程计划实施情况的打分和考核,在认真研读了《2021年古猗小学考核结果》的基础上,在过去的一个学年中,我校课程建设已架构了与办学理念和培养目标相一致的课程体系,并基于区域文化,组建团队,在专家的引领下,逐步开发了“八十天环游南翔”综合课程体系,但是课程的内容优化,实施方式,评价体系,包括师资队伍的建设上还有较大的提升空间。

## (四) 课程资源、团队建设与学生需求

在课程资源方面,学校地处历史悠久的南翔古镇之中,本就有得天独厚的文

化背景积淀，与著名园林古猗园相距 3 公里内，南翔双塔，留云禅寺等，公共文化资源非常的丰富；校园毗邻现代化商业广场——太茂，东社区邻里汇等，有较为齐全的公共配套设置；陈君起博物馆、许苏民纪念馆等，这些红色文化场馆资源为我校课程建设和学生的学习提供了优质的素材和场所，丰富了学习空间。其中有一些资源已经转化为课程资源，如古猗园就是孩子们探究竹子的重要活动场所，南翔老街就是孩子们品尝小笼的必经之地，但还有更多的资源仍有待进一步开发和利用，如天恩古桥，11 号线地铁站等建筑资源的价值与课程的融合还在持续探究之中。

在团队建设方面，学校拥有一支年富力强，时代意识鲜明的教师队伍，他们工作作风严谨、扎实，有自主发展的愿望和潜力；合作互动的校本研修，提高了教师的研究能力和课改执行力，涌现出一批有专业发言权的区骨干教师。教师对自身发展具有非常强大的要求，而课程的开发与设计能够成为教师发展自身特长的主要平台。

在学生需求方面，学校有来自五湖四海的学生，他们有迫切地希望想尽快融入新的生活环境中，成为一名“新南翔人”，所以融合区域文化的课程更加受到学生们的喜爱。其次，学校每年会采用科学的调研方法，通过展示、评选或问卷的方式了解学生对课程的需求和建议，并根据调研的结果，合理地安排、调整和优化下学年开设的课程。学生对于课程的需求多呈现出多元化的特点，艺术类和设计类的课程收到偏爱，科技类和实践类的课程需求也逐年上升，学生对学校课程的开展总体是满意的，家长的认可度也比较高。

## 二、课程目标

### （一）学生培养目标

学校秉承“和润生命，美泽人生”的办学哲学，聚焦让“让每一个生命温润美好”的课程理念，致力于将猗小学子培养成“身心至美、乐学善思、人文见长”的新一代好少年。学习希望通过丰富而优质的课程开发和实施，挖掘学生的潜力，提供展示的舞台，发挥学生的魅力，体验学习的乐趣，让学生全面发展，健康成长。具体培养目标如下：

身心至美——强健体魄、愉悦心灵，行为向善、快乐成长；

乐学善思——主动学习、快乐学习、锻炼思维、提升能力；

人文见长——认识社会、健全人格、涵养道德、发展特长。

## （二）课程建设目标

学校“和馨课程”课程群是一个面向全体，关注个体，以“多元、丰富、特色”的课程为载体，让学生在美好的体验中健康成长的有机课程体系。涵盖品格与社会、语言与人文、数学与科技、艺术与审美、体育与健身五大领域内容，让学生在课程中发展个性，在学习体验快乐，在自信中健康成长。



图1 古猗小学“和馨课程”图谱

通过基础型课程的校本化实施与校本特色课程的合理开发，提供丰富而适性的课程，使学校课程结构更合理，学校特色更鲜明；使教师的教学理念进一步更新、教学方式进一步优化，跟上时代发展的步伐；使每一位独具个性的学生的德智体美劳五育并举，为在多样化社会中做一个终身学习者和负责任的公民作好准备。

表1 古猗小学“和馨课程”分年级段课程目标

年级段 课程 类别	低（一二）年级	中（三）年级	高（四五）年级

品格与社会	培养学生规范习惯、文明礼仪、基本的生活技能，使学生努力成为爱人爱己、品格高尚的猗小学子。	引导学生了解家乡、热爱家乡，培养学生良好习惯与品行，使学生努力成为爱人爱己、心灵纯洁、品格高尚的猗小学子。	引导学生了解家乡热爱家乡，认识社会参与社会，培养学生良好的合作意识和乐于分享的品质，使学生成为爱人爱己、心灵纯洁、品格高尚的猗小学子。
语言与人文	培养学生良好的阅读习惯，激发学生阅读的兴趣；初步感知中华文化的广博。	培养爱阅读、能阅读的习惯与能力，在感悟中华文化的博大精深以及与世界文化交流过程中，努力成为智慧儒雅的学生。	培养爱阅读、会阅读的习惯，发展学生阅读、思维、表达、写作等能力，在感悟中华文化的博大精深以及与世界文化交流过程中，努力成为智慧儒雅的学生。
数学与科技	培养爱探究、乐学习的意识；学会了解一定的数学、科学小故事，培养学生喜爱科学的态度。	热爱学习，有一定的问题意识，培养爱探究、乐学习的态度，逐步发展学生的科学素养以及创新意识及能力。	热爱学习，具备一定的问題能力，培养爱探究、爱科学的意识以及体验、合作、分享的学习经历，发展学生科学素养和创新意识及能力。
艺术与审美	学习基本的艺术知识，逐步培养学生的艺术兴趣和爱好，使学生努力成为热爱艺术，情趣高洁的猗小学子。	掌握基本的艺术知识，培养学生的艺术兴趣和基础素养，使学生努力成为热爱艺术，情趣高洁的猗小学子。	能比较熟练地掌握1门及以上艺术技能，培养热爱艺术，情趣高洁的学生，发展学生的艺术特长和素养，提高学生的审美能力。

<p>体育与健身</p>	<p>学习基本的运动技能，培养学生体育兴趣，养成运动的习惯，成为爱运动、阳光健康的学生。</p>	<p>掌握基本的运动技能，培养爱运动、阳光健康的学生，发展学生体育的兴趣特长、体育的拼搏精神。</p>	<p>能比较熟练掌握2门及以上运动技能，培养爱运动、阳光健康的学生，发展学生体育的兴趣特长、体育的拼搏精神。</p>
--------------	--	---	--

### 三、课程设置与说明

#### (一) 课程框架

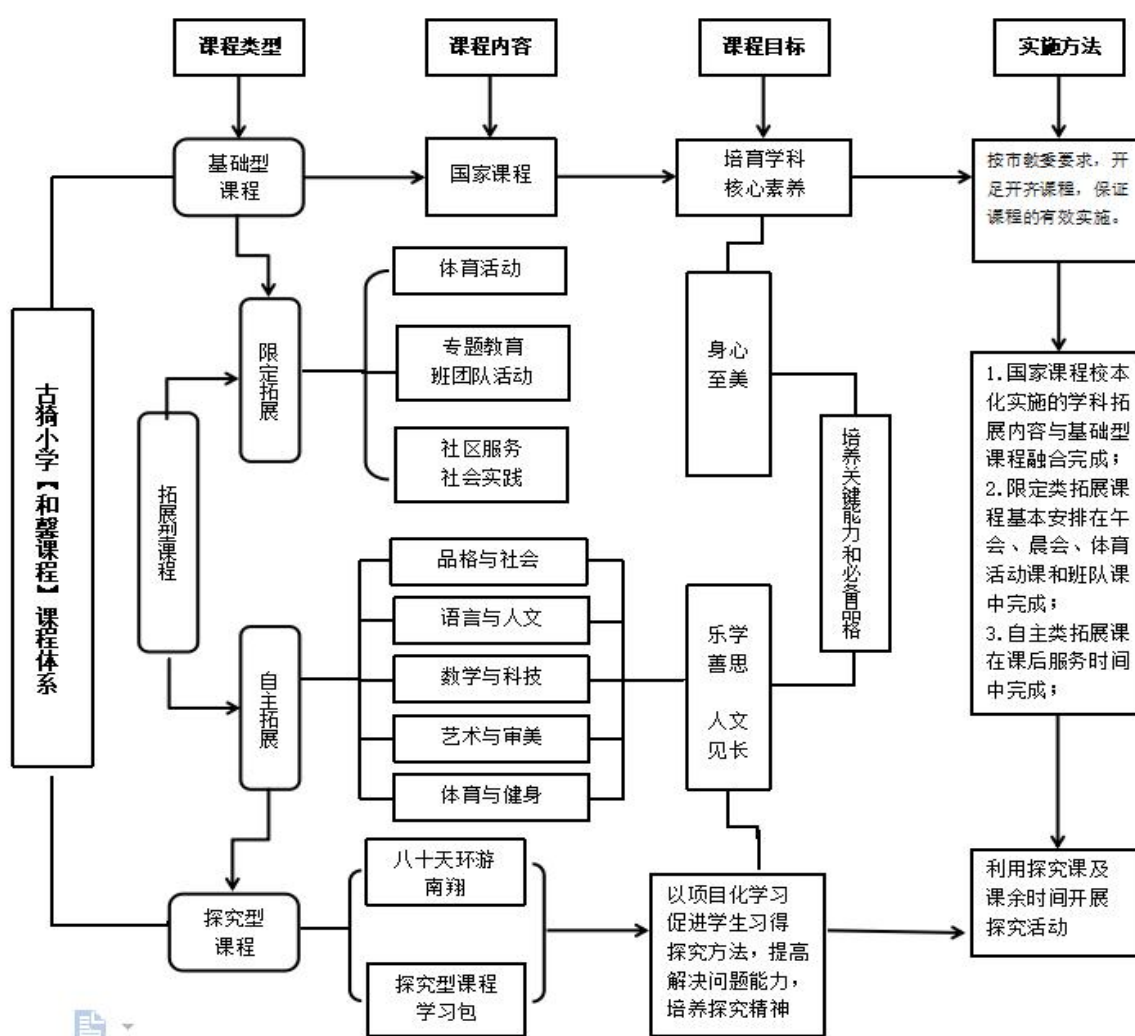


图2：古猗小学“和馨课程”课程框架体系

## （二）课程设置与课时安排

以《上海市中小学 2022 学年度课程计划及其说明》为依据，拟定 2022 学年本校各年级实际课程设置与课时安排情况，各班课表以及作息时间表，详见下表 2、3、4：

表 2 古猗小学 2022 学年课程计划

周课时 课程、科目		年级					说明
		一	二	三	四	五	
基 础 型 课 程	语 文	9	9	6	6	6	<p>(1) 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道法课、班团队课、校本课程等统筹安排时间，平均每周 1 课时。</p> <p>(2) 一年级入学初设置 4 周左右的学习适应期，一年级加强小幼衔接教育。</p> <p>(3) 语文课程每周安排 1 课时用于写字教学。</p> <p>(4) 依托劳动教育技术课程，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。</p>
	数 学	3	4	4	5	5	
	外 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道德与法治	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2/	2/	/2	/2	/2	
	美 术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息科技			2			
	劳动技术				1	1	
周课时数	27	28	29	30	30		
拓 展 型 课 程	兴趣活动 (含体育活动)	4	3	3	2	2	<p>拓展型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。每周安排一个半天实施“快乐活动日”（按 4 课时计算）。自主拓展课结合课后服务时间整合性实施。三年级安排一周一节心理健康教育课。</p> <p>春秋季节实践活动，观看电影、高雅艺术、社区服务等。</p>
	专题教育 或班队活动	1	1	1	1	1	
	社区服务 社会实践	每学年 1 至 2 周		每学年 2 周			
探究型课程		1	1	1	1	1	每个年级第一学期安排《八十天环游南翔》课程学习；第二学期选择探究型课程学习包中内容进行学习活动；
晨会或午会		每天 15-20 分钟					
广播操、眼保健操		每天约 35 分钟					每天一次广播操、两次眼保健操、一次室内操
周课时总量		33	33	34	34	34	每课时按 35 分钟计。

表 3：古猗小学班级课表（以一（1）班课表为例）

2022-1 一年级1班课程表						
班主任：朱文文 总课时：33节						
节次	时间	周一	周二	周三	周四	周五
1	8:55—9:30	语文 朱文文	外语 欧阳晓夏	体育与健身 刘康乐	数学 黄心怡	语文 朱文文
2	9:40—10:15	数学 黄心怡	语文 朱文文	语文 朱文文	体育与健身 (足球) 朱文文	体育与健身 刘康乐
3	10:25—11:05	语文 朱文文	体育与健身 刘康乐	美术 严婷婷	语文 朱文文	语文 朱文文
4	11:15—11:50	体育与健身 刘康乐	数学 黄心怡	美术 严婷婷	语文 朱文文	外语 欧阳晓夏
	12:30—13:00	午休				
午会	13:00—13:15	行规教育	健康教育	民族文化/ 法治教育	红领巾广播	劳动教育
5	13:25—14:00	唱游 王叶凤	道德与法治 李稳稳	班团队活动 朱文文	道德与法治 李稳稳	拓展(思维训练) 黄心怡
6	14:10—14:50	拓展(交流) 欧阳晓夏	写字 朱文文	探究 朱文文	自然 黄心怡	唱游 王叶凤
7	15:00—15:35		自然 黄心怡	体育活动 朱文文	体育活动 朱文文	
8	15:45—16:20					

表 4：古猗小学 2022 学年作息时间表

2022年9月1日起

	时 间	节 次 及 内 容
上 午	8:20~8:55	大课间活动
	8:55~9:30	第一节
	9:40~10:15	第二节
	10:25~11:05	第三节（课前眼保健操）
	11:15~11:50	第四节
	12:30~13:00	午休
下 午	13:00~13:15	午会
	13:25~14:00	第五节
	14:10~14:50	第六节（课前眼保健操）
	15:00~15:35	第七节
	15:45~16:20	第八节（课后服务）
	16:30~18:00	课后服务

备注：教职工考勤时间为7:45—16:30；参与执勤、核酸采样、课后服务的教工按时间节点做好志愿服务。



### （三）课程内容实施与说明

#### 1. 学习适应期课程内容实施与说明

一年级第一学期安排 4 周学习适应期课程，“学习适应期”包含基础性课程和学校“和和美美上学去”行规养成主题活动课程。学科课程以学习兴趣的培养和学习习惯的养成为主，行规养成课程则通过认识校园、结识伙伴、尊敬师长、热爱劳动等活动内容的拔节打卡让初入学校的学生在活动中体验、感受小学生活，并养成良好的生活、活动习惯，为尽快适应小学学习生活打下基础。

#### 2. 班团队活动、专题教育及社区服务和社会实践整合的实施与说明

首先，学校依据市课程计划说明要求，结合学校实情，利用午会课、班团队活动课的时间开展主题式教育活动，内容涉及健康教育、生命教育、心理健康教育、安全教育、环境教育、民防教育、法制教育、毒品预防、民族文化教育、时事形势教育、廉洁教育、慧雅阅读等，具体安排见下表 3：

**表 5 古猗小学专题教育、班团队活动实施计划表**

课 程 科 目		教育对象	课时安排	课程内容及要求
活 动 计 划	专题教育、 班队活动	全体学生	每天 15 分钟	行规教育、健康教育、环境教育、廉洁教育、安全教育、时事形势教育、劳动教育、十分钟队会、慧雅阅读、争章等。
	班团队活动	全体学生	每周 1 节	法治教育、民防教育、国防教育、民族团结教育、时事形势教育、行规训导、礼仪教育、思想道德培养、节庆活动、队知识学习、劳动教育等。

其次，社区教育和社会实践活动方面，成立了相关领导小组，按学期制定计划并实施，一般活动时间为一周，具体内容包括每学期组织学生观看两场电影、参加一次课外实践活动、观赏一部儿童剧、参加一次敬老慰问活动、参加一次探究活动、文教结合活动等。通过让学生走出校门融入社会去关注社会、关注生活、关注自然等方式的社会实践活动，切实在活动中陶冶情况，提升学生的综合素养。具体安排见下表 4：

表 6 古猗小学社会实践活动实施场地安排表

年级	实践基地
一年级	南翔消防中队、南翔福利院
二年级	南翔历史文化陈列馆、古猗园
三年级	檀园、南翔镇青少年法制教育基地
四年级	南翔智地企业总部园、武警四支队三中队
五年级	阳光家园活动中心、南翔图书馆、陈君起纪念馆

### 3. 《八十天环游南翔》综合课程内容实施与说明

学校立足南翔古镇悠久的历史文化和深厚的人文底蕴，结合前期学校在地文化课程的研究实施经验，在各年级中实施《八十天环游南翔》的活动课程，旨在通过项目化学习等活动，丰富学生的学习经历，培养学生的探究意识，提升学生的多元能力，让学生了解家乡人文和自然，点燃爱家乡、爱祖国的情感。具体课程内容见下表 5:

表 7 古猗小学《八十天环游南翔》综合课程各年级活动架构  
(以一年级为例)

主题	活动	任务	课时
白鹤传说	传说大揭秘 (情境与问题)	1. 阅读《白鹤云翔》传说故事，知道云翔寺是南翔镇的重要标签。 2. 提出问题：在我们的南翔镇，还有哪些有名的景点呢？ 3. 引出任务：收集南翔著名景点信息，为南翔绘制一本景点绘本。	2
	名胜万花筒 (体验与感知)	1. 通过查阅资料、观看视频、小组讨论等形式，了解南翔有哪些著名的景点。 2. 前往下列景点，并完成相应的研学任务： ①记录出行的时间、心情、同行人员、交通方式以及当日天气情况。 ②前往双塔，站在双塔下拍摄一张照片。 ③前往八字桥，抄录八字桥的名称。 ④前往檀园，找到相应景点并打卡。	4
	巧手绘银翔 (合作与探究)	1. 整理研学过程中收集到的信息，完成研学手记（照片+一句话简介）。 2. 探索各种各样有趣的绘本，学习绘画技巧。 3. 完成绘本创作。	6
	多彩小画廊 (表现与交流)	1. 为大家展示自己的绘本，并介绍绘本上的南翔景点。 2. 欣赏同学们的绘本作品，反思并改进自己的绘本。	4

#### 4. 拓展型课程内容实施与说明

依据《上海市中小学 2022 学年度课程计划》《上海市义务教育课后服务工作指南》文件要求，结合古猗小学“和馨课程”课程体系框架，围绕“品格与社会、语言与人文、数学与科技、艺术与审美、体育与健身”五大版块，以激发学生兴趣，培养学生多元智能，丰富学生课后服务活动内容为导向，充分利用课后服务第二三时段开展自主拓展型课程，每周活动 1 次，开设不少于班级数 150% 的门数。课程采用教师自主申报课程，学生自主报名与教师招募相结合的双向选择方式，定期开展活动，每个学期，还会根据学生意向征询情况作课程微调。具体安排见下表 6：

**表 8 古猗小学拓展型课程安排表**  
(以二年级为例 8 个班级 共开设 13 门课程)

课程版块	国家课程	校本课程	活动地点
品格与社会	道德与法治	小记者站	少先队室
语言与人文	语文 英语	汉字小秘密	二 1 班
		绘声绘色	二 2 班
		小竹娃讲故事	图书馆
		趣味英语	二 3 班
数学与科技	数学 自然 信息科技	数学接力站	二 4 班
		脑力大比拼	二 5 班
		自然的奥秘	自然实验室
艺术与审美	美术 唱游 音乐 劳动技术	欢歌声声唱	音乐教室
		手工小天地	二 6 班
		我是小画匠	二 7 班
体育与健身	体育健身	快乐网球	网球场
		追风田径	操场

#### 四、课程实施与管理要求

课程管理的关键是课程实施，其实施的主阵地是课堂教学。教学是依据课程

标准，发挥教师专业能力，提高教学效能的过程。也是发挥教师创造性，促进学生有效学习，提高学生知识、能力的过程。对于不同类型的课程，实施与管理要求也是不同的。

### （一）基础型课程的实施与管理

学校严格按照《上海市中小学 2021 学年度课程计划及其说明》，认真执行课程计划，在一至五年级开足开齐各类课程，控制周课时总量和学科教学课时。同时，学校始终坚持贯彻《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，致力于实现“减负增效”的目标。基于 2022 版《义务教育各学科课程标准》，开展基础型课程的教育教学活动。学校通过主抓“教学五环节”地有效落实，深度推进课程教学变革。

1. 备课：基于单元整体，尝试“合分合”形式。立足课标且基于单元的整体设计与思考，是深化课堂教学改革的新举措。为积极贯彻市及区教研室推出的基于单元整体教学设计的研究项目，学校考虑到青年教师多经验不足的实际情况，尝试“合分合”的教研形式，即集体合作备课、个性化自主修改、合作反思优化。各教研组组织教师认真学习各学科指导性、纲领性文件并领会精神实质，展开单元整体设计研究，在教研组研究基础上分年级制定单元整体设计教学目标，要求单元教学目标与课时目标相一致。

2. 上课：关注学生表现，积极实践课堂改进。学校根据“古猗小学课堂教学评价表”，引导教师围绕学生的习惯养成与能力提升，在课堂中着重关注“学习兴趣、学习习惯和学业成果”。学校组织行政推门课、教研组研究课、年级组调研课，重点了解与分析学生的课堂学习表现，督促教师做好课堂教学常规、教学环节设计等。为教师把脉诊断提升上课效率，给教师搭建交流与研讨平台，着力引导教师有效落实教学目标，关注学生学习方式的变革，提升学科素养。

3. 作业：基于市高质量校本作业范例，研制校本化高质量作业。为切实贯彻“双减”政策，提升作业的针对性和有效性，学校全面修订学校作业管理有关意见，完善各学科作业管理的要求。此外，强调作业设计与布置“三要”：一要基于课程标准实施学科组共研，二要基于班级学生实际落实选择调整，三要体现不同层次学生的发展需求。同时，开展学校各班作业公示制，严格落实流程管理。

4. 辅导：关注个性，实施培优补缺。要求老师既要面向全体，又要分层次进

行个别辅导，做到因材施教，努力创造条件让优秀生发展得更快，让学习有困难的学生达到课程标准的要求，完成基本的学习任务。教师利用课后服务时间，对特殊学生、缺课学生、学业水平较低的学生等注重个别辅导，扎实做好查漏补缺、辅优转缺等工作，有计划地设计个性化辅导，不让一个孩子掉队。

5. 评价：对标“绿色指标”要求，加强考查实践研究。以备课组为单位，具体落实设计单元练习，及时完成并进行质量分析，找出存在问题，制订改进措施，调整教学策略。同时，通过举办“学科小达人，智慧展风采”学科周活动及各类主题节等，搭建学生的学科综合素养展示平台，检验教与学的情况，以此转变教学观念，改进教学方法，提高教学质量。

## （二）拓展型课程的实施与管理

根据市教委《上海市中小学 2022 学年度课程计划》文件要求，学校拓展型课程由兴趣活动、班队活动、社会服务（社会实践）组成。其中，兴趣活动中自主型拓展课程：每周 1 节，按照培养学生兴趣、发展学生个性、开设不少于班级数 150% 的门数，本学期总共开设 55 门兴趣活动课，由于疫情防控要求，实行教师走班制，利用课后服务的时间开展活动。具体实施流程如下所示：

1. 申报课程：每学期末或下学期初教师根据自身实际情况进行课程申报，填写“课程申报表”，如下表 7 所示：

**表 9 古猗小学拓展型课程申报表**

课程名称			
课程类别	<input type="checkbox"/> 品格与社会 <input type="checkbox"/> 语言与人文 <input type="checkbox"/> 数学与科技 <input type="checkbox"/> 艺术与审美 <input type="checkbox"/> 体育与健身		
课程负责人		所在年级	
课程总目标			
课程简介			
成果展示形式			

2. 审核课程：每学期初学校课程领导小组会结合拓展型课程“学生满意度”调查表和教师自愿申报的课程进行审核，凡是通过的课程根据年级需要进行归类合并，从而最终确定年级选修和校级选修（社团）两类兴趣活动课程。

3. 开展活动：教师需做好充分的教学准备，并对上课学生进行“点名——课前教育——上课——交流——下课”的规范教学流程，同时记录好“拓展型课程科目教学活动的记载”。（其中，一年级第一学期前4周为“学习适应期”不进行拓展型课程的学习，从第5周开始。）

表 10 古猗小学拓展型课程科目教学活动的记载

古猗小学拓展型课程			
<b>科目教学活动的记载</b>			
科目名称 _____			
指导老师 _____			
学年度 第 学期			
嘉定区古猗小学			

教学活动方案——活动设计（一）			
活动内容			活动地点
活动时间	出席人数		缺席人数
活动目标			
活动重点			
活动难点			
活动准备			
活动过程			
活动反思			

4. 展示成果：学校会在每学年进行一次课程成果展示活动。展示的形式多样，如线上成果展示会、评选“猗小十佳课程”、网选“我最喜欢的课程”等等，通过这些方式了解学生对课程开设的满意度以及对各类课程的需求，并对下阶段课程的开发和建设提供有力的依据。

### （三）探究型课程的实施与管理

学校探究型课程由学校综合课程《八十天环游南翔》以及活动课程资源包为主要内容，既有基于在地文化的乡土课程，又有科学有趣的活动课程，内容灵活多样，形式丰富多彩。教师可以结合学校实际情况和学生具体需求进行适当的选择和调整，从而更好地服务于学生主题探究的目标，培养学生的探究能力。

## 五、课程评价

学校树立多元化的评价观,着眼于学生的发展现状,运用多途径的评价方法,采用定量与定性评价相结合,发展性和结果性评价相综合的方式对学生进行综合评定。充分发挥评价的诊断功能与激励功能,改变评价主体的单一性,建立由学生、家长、社会、学校和教师等共同参与的评价机制。

### (一) 建立多元化的学生评价体系

#### 1. 常规性评价机制

依据《义务教育评价指南》《上海市基于课程标准的评价指南》文件要求,从学习兴趣、学习习惯和学业水平三个维度,对学生进行等第制评价。按照市教委的有关规定,低年级学生不进行终结性评价,3-5 年级学生每学期通过期末考试(考查)进行一次终结性评价,以评定学生学习的情况,并及时记录在《学生成长手册》中。

#### 2. 校本化评价机制——新竹节节高

学校尝试利用“新竹卡”进行过程评价,要求教师结合学科特色进行语言即时评价。日常,班主任和学科老师利用新竹卡和金竹节的班级评价机制,评价面向班级中每一名学生,可以用于一节课的评价,也可以用于一天的评价,还可以用于一周的评价。在日常行规教育中,通过日常观察、表现性任务、作业分析、课堂提问、书面测试等方面观察学生表现,给予小金竹,每个学期结束组织兑换活动,让学生在这个评价体系中体验成功,提升自信。

表 11 古猗小学“新竹节节高”兑换明细表

序号	奖品	兑换金竹数量
1	免作业一次券	10 枚
2	领养一盆小绿植	10 枚
3	中队长一周券	10 枚
4	小笼体验券	20 枚
5	送你一本书	20 枚
6	电影券	20 枚
7	精美学习用品一份	20 枚
8	和老师下午茶券	30 枚

9	校长请你吃午餐	30 枚
---	---------	------

## (二) 实行精准式的课程评价体系

### 1. 对课堂教学效果的评价

根据上海市《关于加强中小学课程管理的若干意见》《关于中小学教学工作的若干意见》的有关精神，依托“古猗小学课堂教学评价表”，对教师“教”的评价采用定期检查与不定期抽查相结合的方式，考核结果纳入教师绩效考核。此外，教师围绕课程设计的要求制定教学计划，完成学校统一规定的课时数。通过听课、听取学生反馈、静态动态展示的方法，根据课程开发与实施的状况以及课程目标的达成度对教师进行评价。

**表 12 古猗小学课堂教学评价表**

学校\_\_\_\_\_ 学科\_\_\_\_\_ 课题 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 第\_\_\_\_节 执教者\_\_\_\_\_ 评价者 \_\_\_\_\_

一级指标	二级指标	评价得分	小计
		1~10	
教学设计 20 分	1、目标制定明确適切		
	2、学情分析科学实际		
教学实施 60 分	3、情景创设启发思维		
	4、内容呈现正确有序		
	5、反馈调节互动和谐		
	6、训练作业合理适度		
	7、资源技术适时有效		
	8、教学效果有效达标		
教师修养 20 分	9、板书语言准确规范		
	10、教学民主为生师表		
教学特色 5 分	体现学科教学特色 体现个人教学风格		
评语 和 建议			总分
主要优点		缺点和不足	



		等第

说明：总分 100—90 分为优；89—75 分为良；74—60 分为中；60 分以下为差

## 2. 对课程开发和实施效果的评价

学校成立课程领导小组，对课程的申报和开发做评估，对照古猗小学拓展型课程开发细则，从“课程意义、课程内容、课程基础”三个维度，四个区间逐项评定，评审合格者，学校给予拨发课程开发与实施研究活动经费，用于教师开发学校课程需要资料、器材和活动费，保证研究工作正常开展。

表 13 古猗小学拓展型课程开发评审表

指标	评价标准			
课程意义	课程目标明确，对学生综合素质提高具有显著作用。	课程目标清晰，对学生某一方面素质提高具有促进作用。	课程目标基本清晰，课程内容合理。	课程目标不明确；或课程内容陈旧落后；或看不出对学生发展的意义。
课程内容	课程内容选择科学合理、结构清晰，呈现形式与学生发展水平相适应。	课程内容选择基本科学合理、结构清晰，课程呈现性是基本与学生发展水平和特点相适应。	课程内容结构不尽合理，课程内容的呈现不太适合学生的发展水平与特点。	课程内容结构缺乏逻辑性或完整性，与学生现阶段发展水平脱节
课程基础	教师的知识基础、学生知识准备、学校现有的条件均完全支持课程的	教师的知识基础、学生知识准备、学校现有的条件中尚有部分欠缺，但有可	课程开设基础与条件中有目前难以解决的问题，但可以预期经过努力	课程设计中存在近期无法克服的困难或无法解决的问题。

	开设。	行的解决方案。	能够解决。	
--	-----	---------	-------	--

学期结束，学校还会通过课程展示、问卷调查、访谈等灵活的形式，征求学生对所参与课程活动的意见和建议，并用“摘星”的方式进行课程实施效果的评价，推选出古猗小学十佳精品课程。

**表 14 古猗小学课程喜爱度摘星表**

你对这门课程内容的喜欢程度：☆☆☆☆☆ 你对课程辅导老师的喜欢程度：☆☆☆☆☆ 你参与活动过程中的收获程度：☆☆☆☆☆
---

【评价说明】得分超过 12 颗“☆”为优；得分高于 8 颗“☆”，低于 12 颗“☆”为良；得分高于 6 颗“☆”，低于 8 颗“☆”为合格；得分低于 6 颗“☆”为不合格。

## 六、课程保障

学校成立课程领导小组，通过制定《基础型课程质量保障机制》《拓展型/探究型课程质量保障机制》及相关课程资源的建立和保障机制，达到各类课程教学过程的有效管理，提高教学质量，确保课程有序开展。

### （一）组织架构与资源保障

首先，为保障课程计划有效落实，学校成立了课程领导小组，具体分工与职责如下：

分工	人员	主要职责
组长	武卫清	1. 对学校课程规划进行顶层设计，对实施、检查、评价等过程性工作负责管理和跟进。
副组长	丁艳君	2. 依据《学校课程计划》的要求，审议教师申报的《课程纲要》，重点审议各课程实施的要素，
组员	童建芬、邓思焯	决定教师申报的课程是否被立项； 3. 根据学生的需求和发展，做好选课工作。

其次，课程开发需要经费的大力支持，学校财政优先于课程的开发，设备的添置，印刷；每学期学校征询教研组长、学科教师意见选购教育教学辅助参考用

书，并购置优秀的书籍赠送于教师，同步提升教师专业素养。对于开设自主拓展课的教师协，学校设立了拓展型课程专项经费，保障了课程开展所需要的一切物质资源。

此外，我校在落实课程计划，规范实施课程的过程中切实做好课程实施所必要的场地资源保障。校内，我们有教室 36 间，足够 35 个班级的学生开展有序地学习活动；专用教室 15 间，满足综合学科以及部分拓展型、探究型课程的有效落实；室内体育场 1 间，操场 1 个，篮球场 1 个，网球场 1 个，足够五个年级学生进行各项体育活动的开展。我校还有图书馆 1 个，心理教室 1 间，智慧教室 1 间等等都能够满足学生和教师在课程中的各项需要。

## （二）师资队伍建设与相关机制保障

学校师资队伍基本稳定，现有在编教职工 91 人，专职教师 88 名，从年龄来看，31--45 周岁的 52 名，占 60.5%；30 周岁及以下青年教师 26 名，占比 30.2%；职称方面，高级教师 6 名，一级教师 36 名；学历方面，研究生 24 名，本科生 62 名。目前，我校有区级骨干教师 6 人、区级学科新星 1 人、镇级骨干教师 3 人、校级骨干教师 13 人。学校领导班子荣获区十佳班子称号，7 名教师获区园丁奖，数学组、英语组、体育组、美术组、信息科技组获评区优秀教研组。

为提高教师对课程开发和实施的参与度和积极性，以及对学校课程发展的认同感，促进教师改进课程质量，学校根据教师课程开发的态度、实效对教师进行奖励，并纳入绩效考核中，肯定教师在课程发展过程中付出的努力。

为提升教师的课程开发力和执行力，学校建立了课程研讨机制，定期聘请区内外课程专家进行主题讲座，同时以优秀教师经验介绍和教研组共同研讨为主要形式，通过经验分享会，形成教师自培机制，实现互助共进的培训效果。

